



Candidatura N. 42633 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VILAFRANCA D'ASTI
Codice meccanografico	ATIC810006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA G.GORIA N. 1
Provincia	AT
Comune	Villafranca D'asti
CAP	14018
Telefono	0141943100
E-mail	ATIC810006@istruzione.it
Sito web	www.icvillafrancadasti.gov.it
Numero alunni	1130
Plessi	ATAA810013 - MONALE ATAA810024 - FERRERE CASTELROSSO ATAA810035 - SC.MAT.STAT."MONTAFIA" ATAA810046 - SCUOLA MATERNA STAT.BALDICHIERI ATEE810018 - BALDICHIERI ATEE810029 - FERRERE CAP. ATEE81003A - MONALE CAP. ATEE81004B - MONTAFIA ATEE81005C - VILAFRANCA CAP. ATMM810017 - SCUOLA MEDIA STATALE "GORIA" ATMM810028 - SCUOLA MEDIA BALDICHIER ATMM810039 - SCUOLA MEDIA "ALFIERI" MONTAFIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42633 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Together is better Monale	€ 5.682,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Together is better Montafia	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Learning Villafranca modulo due 2019	€ 7.082,00
Lingua straniera	Learning Villafranca modulo uno 2018	€ 7.082,00
Lingua straniera	Learning Villafranca modulo uno 2019	€ 7.082,00
Lingua straniera	Learning Villafranca modulo due 2018	€ 7.082,00
Lingua straniera	Learning modulo uno Ferrere 2018	€ 7.082,00
Lingua straniera	Learning modulo uno Ferrere 2019	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.492,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Together is better

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che valorizzando il gioco, l'esplorazione e la ricerca avvii positivamente i bambini verso il precoce apprendimento linguistico comune alternativo alla lingua madre utile come bagaglio verbale condiviso tra tutti gli allievi, in un percorso metodologico atto a migliorare la relazione, a prendere coscienza di altre realtà sociali e linguistiche, ad accettare la diversità come ricchezza condivisibile. La tecnologia e le sue grandi potenzialità sarà utilizzata come facilitatore dell'apprendimento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Territorio ad economia tradizionalmente agricola, nel primo dopoguerra ha vissuto un forte esodo verso le città sedi di industrie; negli anni successivi al boom economico si sono sviluppati l'artigianato e la piccola industria, attività che hanno generato un forte fenomeno migratorio, tuttora in continuo incremento. Oggi l'economia è rappresentata soprattutto da artigianato e commercio anche se l'agricoltura svolge ancora un ruolo importante; la crisi dell'industria ha lasciato sul campo un'alta disoccupazione. La situazione socio culturale è mediamente bassa con un'alta percentuale di genitori poco scolarizzati che vivono il disagio dell'incertezza economica dovuta alla crisi; il tessuto sociale della popolazione è mediamente composto da operai e casalinghe di cui un discreto numero proveniente dal Magrebh e ancor di più dall'Europa dell'Est.

Fragilità economica e inclusione sono perciò due temi della scena sociale del nostro territorio. In questo contesto sociale plurilingue i bambini, se opportunamente guidati e stimolati, possono familiarizzare con un codice linguistico nuovo con relativa facilità.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

li obiettivi del progetto sono i seguenti:

- .Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio
- .Costruire un precoce apprendimento linguistico comune, alternativo alla lingua madre, di tipo ludico, empatico, gioioso
- . favorire la curiosità verso altri codici
- . potenziare abilità di comunicazione e collaborazione
- . condividere esperienze di apprendimento
- . stimolare la partecipazione attiva
- . stimolare l'apprendimento naturale mediante l'approccio ludico utilizzando le potenzialità della tecnologia
- . permettere al bambino di acquisire maggior sicurezza nelle proprie capacità comunicative
- . offrire all'alunno momenti strutturati di socializzazione e scambio
- . favorire e sviluppare capacità di attenzione, ascolto e memorizzazione.
- . acquisire apertura verso culture diverse

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Durante gli incontri assembleari di inizio anno i docenti della scuola dell'infanzia hanno formulato un elenco di attività che, integrate alla progettazione, avrebbero potuto ampliare l'offerta formativa, volendo valorizzare esperienze significative che oltre a rafforzare le competenze relazionali, aprissero l'orizzonte a linguaggi verbali con codici differenti rispetto al proprio. Già nei passati anni scolastici sono state fatte varie esperienze di lingua straniera nelle nostre scuole dell'infanzia con esiti positivi e grande soddisfazione delle famiglie che, interpellate, anche questa volta hanno risposto con entusiasmo. La possibilità che questo avviso PON ci offre apre scenari educativi differenti e ancora più stimolanti: fuori orario scolastico ma a ridosso dello stesso consente alle famiglie dei bambini di 4 e 5 anni delle scuole di Monale e Montafia che vorranno di aderire al progetto. Non intendiamo selezionare a priori gli alunni a cui formulare la proposta poichè riteniamo un gruppo eterogeneo più stimolante: stili cognitivi e comportamentali differenti consentono di attivare strategie di piccolo gruppo, peer to peer dove il più 'forte' aiuta il più 'debole'. Inoltre il numero di alunni delle nostre scuole ci consente di ipotizzare che avremo da 20 a 25 alunni per modulo.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura dei plessi di Monale e Montafia oltre l'orario scolastico è stata prevista per un'ora settimanale al termine dell'attività curricolare da ottobre 2017 a maggio 2018 per un totale di trenta ore. Tale apertura straordinaria comporterà la necessità della presenza di una figura di supporto al docente tutor titolare, in particolare nella gestione dei gruppi di lavoro e per gli spostamenti degli alunni all'interno del plesso. Inoltre i locali utilizzati saranno congruamente riscaldati dai Comuni che metteranno a disposizione anche l'aula polivalente (Monale). Il calendario degli incontri potrebbe svilupparsi ipoteticamente dalla seconda settimana di ottobre 2017 per sette incontri fino inizio dicembre 2017 circa, per riprendere dopo la sospensione delle vacanze natalizie per gli ulteriori tredici incontri. La conclusione del percorso, prevista per fine maggio 2018, sarà una lezione aperta alle famiglie alle quali sarà anche somministrato un questionario di gradimento.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Data l'età degli alunni non è previsto il loro coinvolgimento attivo nella progettazione ma dall'analisi dei bisogni emergerà la programmazione stessa del percorso. I genitori saranno invece partner indispensabili e verranno coinvolti sia durante l'organizzazione logistica del progetto sia saranno prese in considerazione proposte, suggerimenti ed eventuali collaborazioni. I Comuni di Monale e Montafia, come pure quelli degli altri paesi sedi di nostre scuole, sono sempre molto presenti e attenti alla scuola e accontentano di buon grado le richieste che l'Istituto Comprensivo sottopone in merito a svariate tematiche: in questo caso si sono resi disponibili all'apertura dell'edificio scolastico e al relativo riscaldamento invernale per un'ora in più alla settimana e al coinvolgimento dei "Nonni vigili" che sorveglieranno l'uscita dei bambini al termine del laboratorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia che sarà utilizzata per la realizzazione del progetto privilegerà il lavoro in piccoli gruppi e mediante l'utilizzo di materiali di recupero e attrezzatura digitale si realizzeranno personaggi che fungeranno da mediatori in giochi di role-playing, di interpretazione teatrale e di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di esprimere le loro capacità attraverso il mezzo più congeniale e affinché i compiti affidati siano realizzabili e motivanti. Il gioco renderà ogni alunno protagonista e trasmetterà immagini positive della lingua straniera.

1 . la valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione.

2 - L' esplorazione e la ricerca

Si vuole valorizzare l'esperienza del bambino partendo dai suoi interessi e incentrando l'azione educativa sulle seguenti strategie attraverso l'osservazione e riproduzione di modelli

l'utilizzazione di tecniche polimateriche, la simbolizzazione iconografica, la manipolazione, la rielaborazione ludica e corporea, i giochi di coordinazione fino motoria con istruzioni in inglese T.P.R.

La tecnologia sarà importante supporto per la realizzazione del progetto poichè grazie alla lim e ai monitor touch si ha la possibilità di utilizzare tutto il materiale e le attività presenti nel web in modo interattivo. Inoltre sarà possibile fruire di attività a distanza con l'interazione di gruppi in scuole differenti e si avrà la possibilità di registrare le lezioni quale documentazione

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel nostro piano dell'offerta formativa nelle aree tematiche d'intervento scelte per l'ampliamento dell'offerta formativa al punto n. 3 si evidenzia: "Educazione ai vari linguaggi e alla comunicazione" intesa non solo come momento importante di acquisizione di un codice linguistico ma anche come momento trasversale legato alla socialità e alla continuità tra un ordine e un altro e come momento favorente l'inclusione in particolare se le modalità di svolgimento sono laboratoriali.

Tra gli elementi trasversali della progettazione la scelta è di favorire la centralità dell'alunno (aspetti psicologici e sociali di cui è portatore), la ricaduta sul singolo e sulla realtà territoriale ed infine l'integrazione, per dare a tutti gli alunni le stesse possibilità di formazione individuale e culturale, promuovendo la rimozione di tutti gli ostacoli che si frappongono a questo importante obiettivo.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una caratteristica del progetto è l'apprendimento collaborativo: riteniamo infatti che l'apprendimento non sia mai un processo solitario, ma profondamente connesso alle relazioni, agli stimoli e ai contesti tra pari.

Per valorizzare le differenze individuali è necessario adattare e variare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento, variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti.

Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale potenziare le strategie logico-visive: illustrazioni significative, flascard. Inoltre, come sostenevamo nel punto "Metodologia e innovatività" fondamentale è tener conto delle motivazioni: è importante guidare il bambino a coltivare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia: gioco, immagini, esperienza sono le parole chiave del progetto.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che avviino l'alunno all'apprendimento dell'inglese (lingua più diffusa e studiata all'interno della comunità europea): incontri iniziali che raccontano alle famiglie il progetto e verifiche finali mediante somministrazione di questionari atti a rilevare la consapevolezza e la soddisfazione rispetto all'attività progettuale proposta.

Incidenza positiva del percorso sull'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria: analisi delle valutazioni e delle osservazioni di ritorno dalla scuola primaria.

Relativamente alle competenze:

-uso di brevi messaggi o parole della lingua inglese per comunicare tra alunni e tra alunni e insegnanti durante le attività in sezione.

-miglioramento delle relazioni: osservazione diretta sul vissuto relazionale quotidiano degli alunni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione interna ed esterna sarà attivata mediante organi collegiali, assemblee con famiglie ed Enti locali, avvisi scritti, pubblicazione sul sito della scuola del progetto, della sua realizzazione e dei risultati ottenuti.

Le scelte collettive e condivise saranno assunte durante le riunioni di programmazione del plesso e mediante il raccordo tra i referenti del progetto in specifici incontri, commissioni di lavoro.

Tutta la documentazione prodotta (programmazione delle attività, calendario, svolgimento del percorso materiale utilizzato e prodotto saranno a disposizione sul sito della scuola in un apposito link.

Ulteriori sviluppi al progetto previsti: raccordo con l'attività musicale da anni in essere presso il nostro Istituto: l'idea è di utilizzare la sonorità della lingua inglese per "suonare" con il proprio corpo e con piccoli strumenti in una singolare orchestra (vedere progetto musica nel nostro Ptof)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Data l'età degli alunni non è previsto il loro coinvolgimento attivo nella progettazione ma dall'analisi dei bisogni emergerà la programmazione stessa del percorso: dalla narrazione del loro vissuto, dalle curiosità e dagli interessi, dalla tipologia di relazione che sarà registrata durante le attività curriculari prenderanno spunto i docenti e l'esperto per scegliere metodologie idonee, progettare attività definire modalità di svolgimento e strumentazioni da utilizzare.

I genitori saranno invece partner indispensabili e verranno coinvolti sia durante l'organizzazione logistica del progetto; saranno prese in considerazione proposte di percorso, suggerimenti di modifiche migliorative anche da un punto di vista organizzativo ed eventuali collaborazioni. Negli anni passati le nostre scuole hanno utilizzato le potenzialità di molti genitori e del territorio offerte gratuitamente che si sono rivelate grande risorsa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto lingue straniere	30	http://www.icvillagrancadasti.gov.it/sito-download-file.php?ID=384&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Messa a disposizione dei locali oltre l'orario scolastico con relativi costo di riscaldamento	1	Comune di Monale	Accordo	1161	11/05/2017	Si
Concessione uso locali	1	Comune di Montafia	Accordo	1632	12/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Together is better Monale	€ 5.682,00
Together is better Montafia	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Together is better Monale

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Together is better Monale	



**Descrizione
modulo**

La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che valorizzando il gioco, l'esplorazione e la ricerca avvia positivamente i bambini verso il precoce apprendimento linguistico comune alternativo alla lingua madre utile come bagaglio verbale condiviso tra tutti gli allievi, in un percorso metodologico atto a migliorare la relazione, a prendere coscienza di altre realtà sociali e linguistiche, ad accettare la diversità come ricchezza condivisibile. La tecnologia e le sue grandi potenzialità sarà utilizzata come facilitatore dell'apprendimento.

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:

.Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio

.Costruire un precoce apprendimento linguistico comune, alternativo alla lingua madre, di tipo ludico, empatico, gioioso

- . favorire la curiosità verso altri codici
- . potenziare abilità di comunicazione e collaborazione
- . condividere esperienze di apprendimento
- . stimolare la partecipazione attiva
- . stimolare l'apprendimento naturale mediante l'approccio ludico utilizzando le potenzialità della tecnologia

. permettere al bambino di acquisire maggior sicurezza nelle proprie capacità comunicative

. offrire all'alunno momenti strutturati di socializzazione e scambio

. favorire e sviluppare capacità di attenzione, ascolto e memorizzazione.

. acquisire apertura verso culture diverse

La metodologia che sarà utilizzata per la realizzazione del progetto privilegerà il lavoro in piccoli gruppi e mediante l'utilizzo di materiali di recupero e attrezzatura digitale si realizzeranno personaggi che fungeranno da mediatori in giochi di role-playing, di interpretazione teatrale e di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di esprimere le loro capacità attraverso il mezzo più congeniale e affinché i compiti affidati siano realizzabili e motivanti. Il gioco renderà ogni alunno protagonista e trasmetterà immagini positive della lingua straniera.

1- la valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione si declinerà nelle seguenti attività:

- animazione di un personaggio guida che ogni volta introduce l'argomento della lezione portando una scatola magica contenente materiale necessario per l'incontro
- canzone di saluti iniziale e canzone di saluto finale (routine)
- memory con flash card e poster interattivo
- game touch (nominare parti del corpo in I2)
- game space (nominare gli spazi circostanti)
- strega tocca colore
- giochi di squadra
- giochi a coppie
- giochi di travestimento
- giochi di narrazione
- gioco simbolico

2- L' esplorazione e la ricerca

Si vuole valorizzare l'esperienza del bambino partendo dai suoi interessi e incentrando l'azione educativa sulle seguenti strategie attraverso l'osservazione e riproduzione di modelli

l'utilizzazione di tecniche polimateriche, la simbolizzazione iconografica, la manipolazione, la rielaborazione ludica e corporea, i giochi di coordinazione fino motoria con istruzioni in inglese T.P.R.

- mediatori visivi
- simbolizzazione iconografica



- valorizzazione delle curiosità e saperi dei bambini come punto di partenza
 - problem - solving
 - apprendimento per scoperta
 - consolidamento dei termini che già si conoscono
- suddivisione in aree tematiche : numeri -famiglia-cibo- animali- hobby -stagioni e festività con l' utilizzo di flash card , carte -parola, carte -immagini, lavori di bricolage
3 vita di relazione del piccolo e grande gruppo.
Per valorizzare l'aaspetto sociale del progetto si articoleranno attività volte a:
- analisi delle routine
 - giochi per il rispetto del proprio turno
 - condividere le informazioni con il gruppo
 - circle time
 - favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno attraverso giochi di squadra e lavoro di gruppo
 - valorizzazione della disposizione in cerchio

I media e le nuove tecnologie sono importante supporto per la realizzazione del progetto poichè grazie alla lim e ai monitor touch si ha la possibilità di utilizzare tutto il materiale e le attività presenti nel web in modo interattivo (letture animate interattive, materiali video di spunto alle attività, flash card digitali...). Inoltre sarà possibile fruire di attività a distanza con l'interazione di gruppi in scuole differenti e si avrà la possibilità di registrare le lezioni quale documentazione

orte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che avviino l'alunno all'apprendimento dell'inglese (lingua più più diffusa e studiata all'interno della comunità europea): incontri iniziali che raccontano alle famiglie il progetto e verifiche finali mediante somministrazione di questionari atti a rilevare la consapevolezza e la soddisfazione rispetto all'attività progettuale proposta.

Incidenza positiva del percorso sull'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria: analisi delle valutazioni e delle osservazioni di ritorno dalla scuola primaria.

Relativamente alle competenze:

-uso di brevi messaggi o parole della lingua inglese per comunicare tra alunni e tra alunni e insegnanti durante le attività in sezione.

-miglioramento delle relazioni: osservazione diretta sul vissuto relazionale quotidiano degli alunni.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	ATAA810013
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Together is better Monale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Together is better Montafia

Dettagli modulo

Titolo modulo	Together is better Montafia
Descrizione modulo	<p>La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che valorizzando il gioco, l'esplorazione e la ricerca avvii positivamente i bambini verso il precoce apprendimento linguistico comune alternativo alla lingua madre utile come bagaglio verbale condiviso tra tutti gli allievi, in un percorso metodologico atto a migliorare la relazione, a prendere coscienza di altre realtà sociali e linguistiche, ad accettare la diversità come ricchezza condivisibile. La tecnologia e le sue grandi potenzialità sarà utilizzata come facilitatore dell'apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio .Costruire un precoce apprendimento linguistico comune, alternativo alla lingua madre, di tipo ludico, empatico, gioioso . favorire la curiosità verso altri codici . potenziare abilità di comunicazione e collaborazione . condividere esperienze di apprendimento . stimolare la partecipazione attiva . stimolare l'apprendimento naturale mediante l'approccio ludico utilizzando le potenzialità della tecnologia . permettere al bambino di acquisire maggior sicurezza nelle proprie capacità comunicative . offrire all'alunno momenti strutturati di socializzazione e scambio . favorire e sviluppare capacità di attenzione, ascolto e memorizzazione. . acquisire apertura verso culture diverse <p>La metodologia che sarà utilizzata per la realizzazione del progetto privilegerà il lavoro in piccoli gruppi e mediante l'utilizzo di materiali di recupero e attrezzatura digitale si realizzeranno personaggi che fungeranno da mediatori in giochi di role-playing, di interpretazione teatrale e di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di esprimere le loro capacità attraverso il mezzo più congeniale e affinché i compiti affidati siano realizzabili e motivanti. Il gioco renderà ogni alunno protagonista e trasmetterà immagini positive della lingua straniera.</p> <p>1- la valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e relazione si declinerà nelle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> •animazione di un personaggio guida che ogni volta introduce l'argomento della lezione portando una scatola magica contenente materiale necessario per l'incontro •canzone di saluti iniziale e canzone di saluto finale (routine) • memory con flash card e poster interattivo •game touch (nominare parti del corpo in I2) •game space (nominare gli spazi circostanti)



- strega tocca colore
- giochi di squadra
- giochi a coppie
- giochi di travestimento
- giochi di narrazione
- gioco simbolico

2-L' esplorazione e la ricerca
Si vuole valorizzare l'esperienza del bambino partendo dai suoi interessi e incentrando l'azione educativa sulle seguenti strategie attraverso l'osservazione e riproduzione di modelli
l'utilizzazione di tecniche polimateriche, la simbolizzazione iconografica, la manipolazione, la rielaborazione ludica e corporea, i giochi di coordinazione fino motoria con istruzioni in inglese T.P.R.

- mediatori visivi
- simbolizzazione iconografica
- valorizzazione delle curiosità e saperi dei bambini come punto di partenza
- problem - solving
- apprendimento per scoperta
- consolidamento dei termini che già' si conoscono

suddivisione in aree tematiche : numeri -famiglia-cibo- animali- hobby -stagioni e festività con l' utilizzo di flash card , carte -parola, carte -immagini, lavori di bricolage
3 vita di relazione del piccolo e grande gruppo.
Per valorizzare l'aaspetto sociale del progetto si articoleranno attività volte a:

- analisi delle routine
- giochi per il rispetto del proprio turno
- condividere le informazioni con il gruppo
- circle time
- favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità' di ognuno attraverso giochi di squadra e lavoro di gruppo
- valorizzazione della disposizione in cerchio

I media e le nuove tecnologie sono importante supporto per la realizzazione del progetto poichè grazie alla lim e ai monitor touch si ha la possibilità di utilizzare tutto il materiale e le attività presenti nel web in modo interattivo (letture animate interattive, materiali video di spunto alle attività, flash card digitali...). Inoltre sarà possibile fruire di attività a distanza con l'interazione di gruppi in scuole differenti e si avrà la possibilità di registrare le lezioni quale documentazione
orte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che avviino l'alunno all'apprendimento dell'inglese (lingua più più diffusa e studiata all'interno della comunità europea): incontri iniziali che raccontano alle famiglie il progetto e verifiche finali mediante somministrazione di questionari atti a rilevare la consapevolezza e la soddisfazione rispetto all'attività progettuale proposta.
Incidenza positiva del percorso sull'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria: analisi delle valutazioni e delle osservazioni di ritorno dalla scuola primaria.
Relativamente alle competenze:
-uso di brevi messaggi o parole della lingua inglese per comunicare tra alunni e tra alunni e insegnanti durante le attività in sezione.
-miglioramento delle relazioni: osservazione diretta sul vissuto relazionale quotidiano degli alunni.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	04/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	ATAA810035
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Together is better Montafia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Learning

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare. La tecnologia e le sue grandi potenzialità sarà utilizzata come facilitatore dell'apprendimento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Territorio ad economia tradizionalmente agricola, nel primo dopoguerra ha vissuto un forte esodo verso le città sedi di industrie; negli anni successivi al boom economico si sono sviluppati l'artigianato e la piccola industria, attività che hanno generato un forte fenomeno migratorio, tuttora in continuo incremento. Oggi l'economia è rappresentata soprattutto da artigianato e commercio anche se l'agricoltura svolge ancora un ruolo importante; la crisi dell'industria ha lasciato sul campo un'alta disoccupazione. La situazione socio culturale è mediamente bassa con un'alta percentuale di genitori poco scolarizzati che vivono il disagio dell'incertezza economica dovuta alla crisi; il tessuto sociale della popolazione è mediamente composto da operai e casalinghe di cui un discreto numero proveniente dal Magrebh e ancor di più dall'Europa dell'Est.

Fragilità economica e inclusione sono perciò due temi della scena sociale del nostro territorio. In questo contesto sociale plurilingue i bambini, se opportunamente guidati e stimolati con l'utilizzo di metodologie come cooperative learning e role play possono familiarizzare con un codice linguistico nuovo con relativa facilità.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa"-(10.1) Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- (10.2) Per contrastare la dispersione accanto agli aspetti sociali vi sono quelli legati alla natura formativa dell'intervento della scuola che hanno inevitabilmente una ricaduta sulla didattica e sull'organizzazione dell'istituzione. E' indispensabile creare una forte spinta motivazionale degli allievi verso lo studio e l'apprendimento fin dall'inizio del loro percorso scolastico, sviluppando con idonee strategie la formazione delle abilità di base e di competenze disciplinari e favorire una migliore relazione sia con i ragazzi che con le famiglie. In quest'ottica perseguiamo due obiettivi: -Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali. Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese e francese) mediante attività di: ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto saranno gli alunni delle scuole primarie di Ferrere e Villafranca che già con risorse interne che operano gratuitamente, avviano ogni anno per gli alunni delle classi quinte un piccolo corso di avviamento alla lingua francese, studiata poi con l'inglese nella scuola secondaria.

L'idea è nata come percorso di continuità ideato in particolare per abituare i ragazzi ad una sonorità linguistica a loro estranea e ridurre il disagio evidenziato dai docenti nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola: mentre i termini inglesi bombardano la loro quotidianità, oltre al fatto che l'idioma anglosassone viene insegnato alla primaria, la lingua francese risulta totalmente estranea alla loro realtà.

Per quanto riguarda l'inglese la richiesta, oltre alla convinzione dei docenti della necessità di potenziare le competenze degli alunni, emerge molto chiaramente dalla tabulazione dei questionari di gradimento indirizzati ai genitori e ad esperienze madrelingua pregresse.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'idea che ha spinto l'Istituto alla partecipazione a questo avviso, è stata quella di potenziare le competenze in lingua straniera utilizzando esperienze già compiute negli scorsi anni scolastici che sono state essenzialmente due: attività madrelingua inglese e francese in orario scolastico affiancata ad attività di potenziamento delle abilità (scuola media) in orario extra scolastico e campi estivi organizzati nelle prime due settimane dopo il termine delle lezioni. Naturalmente i costi erano ripartiti sulle famiglie e su Enti locali particolarmente sensibili. questo avviso PON ci dà la possibilità di organizzare e gestire in modo autonomo due percorsi

1- potenziamento lingua inglese e francese nella scuola primaria (Villafranca e Ferrere) in orario extra curricolare articolati in due anni

2 - potenziamento lingua inglese con un campus estivo da svolgere dopo la chiusura dell'a.s. 2017/2018

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da anni il nostro Istituto collabora attivamente con il territorio utilizzando, proposte, sollecitazioni e collaborazioni con privati, Enti Locali, Associazioni che offrano ampliamenti dell'offerta formativa; in particolare le cooperazioni più collaudate sono quelle con gli Enti Locali, le associazioni del territorio e le famiglie. Una fra tutte in essere da molti anni è quella tra l'Istituto Comprensivo, il Comune di Villafranca d'Asti e l'associazione genitori "Futuro Musica" che ci consente di attivare un progetto assai articolato di propedeutica alla musica e avvio all'utilizzo di uno strumento: dal 2002 nel nostro Istituto, con l'ausilio di professionalità specifiche, organizziamo durante l'orario scolastico vari laboratori che trattano tipologie di linguaggi alternativi alla parola, cercando di dare continuità alla tematiche. Il percorso delle lingue straniere si legherà strettamente al nostro progetto musicale e ne diventerà parte integrante utilizzando le sonorità, le parole, le tradizioni degli idiomi e trasformandole in ritmi e suoni. Altra collaborazione sempre attiva è con il comune di Ferrere



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La partenza è la musica il proseguimento la storia.....

LEARNING BY DOING, apprendimento attraverso il fare:

Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di “sapere come fare a”, piuttosto che di “conoscere che”.

AZIONI IMPIEGATE: simulazioni in cui l'alunno persegue un obiettivo concreto applicando ed utilizzando le conoscenze e le abilità che possiede. Dovrà trattarsi di un obiettivo in grado di motivarlo ed indurlo a mettere in gioco le sue conoscenze pregresse creando una situazione ideale per l'integrazione delle nuove conoscenze.

FINALITA': Migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere.

ROLE PLAYING o gioco di ruolo avrà come obiettivi il far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività. AZIONI IMPIEGATE: In un clima collaborativo, si organizza l'attività di role playing al termine della quale si analizza l'accaduto nei gruppi. FINALITA': Potenziare la creatività individuale, abituare l'alunno ad individuare azioni alternative di fronte ad un ostacolo, acquisire un bagaglio linguistico attraverso un gioco.

TEATRO E MUSICA sono l'inizio e la del percorso: la storia che ne nascerà sarà contenuta in un e book creato a scuola che sarà pubblicato sul sito a disposizione di tutti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Connessione con progetti già realizzati e tutt'ora in essere sono essenzialmente due: il progetto Lingue straniere e il progetto musica che da molti anni, seppur conservando la loro specificità, si integrano e diventano un unico percorso. Hanno come obiettivo comune il potenziamento di un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio, la creazione di strutture didattico metodologiche a supporto delle attività di scambio, la costruzione di un precoce apprendimento linguistico comune, alternativo alla lingua madre, di tipo ludico, empatico e la comprensione che la diversità è un valore aggiunto. La tecnologia, il suo uso corretto e consapevole è parte integrante dei percorsi, anche grazie al finanziamento PON con il quale la scuola ha acquistato tablet e proiettori interattivi e a erogazioni di Enti privati che ci hanno consentito di ampliare ulteriormente le dotazioni tecnologiche.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

E' attraverso il lavoro sui contesti, e non soltanto sui singoli individui, che si promuove la partecipazione sociale e il coinvolgimento delle persone in difficoltà a causa di deficit nelle funzioni corporee (Difficoltà cognitive, sensoriali, motorie), difficoltà nelle attività personali (Scarsa capacità di: apprendimento, applicazione delle conoscenze, pianificazione, autoregolazione, comunicazione/linguaggi, interazione/relazione, autonomia personale/sociale), disagio provocato da fattori contestuali ambientali (disagio sociale, immigrazione) La motivazione legata alle metodologie scelte è sicuramente la strategia prioritaria per il coinvolgimento degli alunni più fragili: la scuola dove si agisce, si crea, dove le possibilità di ciascuno diventano risorsa e motore del gruppo, la scuola che facilita attraverso il piccolo gruppo e la tecnologia, la scuola che non trasmette soltanto ma ascolta e rielabora sarà il motore del nostro progetto. Anche l'organizzazione temporale sarà importante: un pomeriggio in più a scuola a costo zero è sicuramente motivante anche per le famiglie che stimoleranno i bambini a partecipare come pure al Summer camp collegato alla chiusura delle lezioni .

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti sugli alunni, sulle famiglie, sulla scuola, sul territorio:

1. Incontri iniziali che raccontano alle famiglie il progetto e verifiche finali mediante somministrazione di questionari agli alunni, ai docenti e alle famiglie atti a rilevare la consapevolezza e la soddisfazione rispetto all'attività progettuale proposta.
2. Incidenza positiva del percorso sull'apprendimento della lingua inglese nella scuola secondaria: analisi delle valutazioni e delle osservazioni di ritorno dalla scuola media.
3. Minor difficoltà nel percorso di apprendimento della lingua francese nella scuola secondaria di primo grado.

Relativamente alle competenze:

- miglioramento delle relazioni: osservazione diretta sul vissuto relazionale quotidiano degli alunni.
- Maggior fluidità e naturalezza di comunicazione nelle lingue straniere proposte
- Migliori risultati nelle valutazioni curricolari



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La comunicazione interna ed esterna sarà attivata mediante organi collegiali, assemblee con famiglie ed Enti locali, avvisi scritti ,pubblicazione sul sito della scuola del progetto, della sua realizzazione e dei risultati ottenuti.

Le scelte collettive e condivise saranno assunte durante le riunioni di programmazione del plesso e mediante il raccordo tra i referenti del progetto in specifici incontri, commissioni di lavoro.

Tutta la documentazione prodotta (programmazione delle attività, calendario, svolgimento del percorso materiale utilizzato e prodotto saranno a disposizione sul sito della scuola in un apposito link.

Visto che da anni cerchiamo di mettere in atto il progetto di potenziamento delle lingue straniere l'apertura alla prosecuzione dello stesso è totale sia per gli alunni che lo stanno già praticando sia per quelli che nei prossimi anni lo inizieranno.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Data l'età degli alunni non è previsto il loro coinvolgimento attivo nella progettazione ma dall'analisi dei bisogni emergerà la programmazione stessa del percorso: dalla narrazione del loro vissuto, dalle curiosità e dagli interessi, dalla tipologia di relazione che sarà registrata durante le attività curriculari prenderanno spunto i docenti e l'esperto per scegliere metodologie idonee, progettare attività definire modalità di svolgimento e strumentazioni da utilizzare.

I genitori saranno invece partner indispensabili e verranno coinvolti sia durante l'organizzazione logistica del progetto; saranno prese in considerazione proposte di percorso, suggerimenti di modifiche migliorative anche da un punto di vista organizzativo ed eventuali collaborazioni.

Fondamentale l'attività di programmazione con l'Associazione Futuro Musica e i comuni per la gestione delle mense aggiuntive e degli eventuali trasporti



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto di musica	28	http://www.icvillafrencadasti.gov.it/sito-download-file.php?ID=384&pagina=All
Progetto lingue straniere	30	http://www.icvillafrencadasti.gov.it/sito-download-file.php?ID=384&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Concessione da parte dell'Ente Locale (Comune di Ferrere) dei locali della scuola in orario extra curricolare Convenzione stipulata tra l'Istituto Comprensivo di Villafranca e il Comune di Villafranca per l'attivazione di un percorso di linguaggi non verbali	2	Comune di Ferrere Comune di Villafranca d'Asti	Accordo	1647	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Learning Villafranca modulo due 2019	€ 7.082,00
Learning Villafranca modulo uno 2018	€ 7.082,00
Learning Villafranca modulo uno 2019	€ 7.082,00
Learning Villafranca modulo due 2018	€ 7.082,00
Learning modulo uno Ferrere 2018	€ 7.082,00
Learning modulo uno Ferrere 2019	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.492,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLAGRANCA D'ASTI
(ATIC810006)

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Learning Villafranca modulo due 2019

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Learning Villafranca modulo due 2019



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati <p>Questo modulo sarà dedicato agli alunni degli ultimi anni della scuola primaria</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>



Data fine prevista	13/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning Villafranca modulo due 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Learning Villafranca modulo uno 2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning Villafranca modulo uno 2018
----------------------	--------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati <p>Questo modulo è dedicato agli alunni dei primi due anni di scuola primaria</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>



Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning Villafranca modulo uno 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Learning Villafranca modulo uno 2019

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning Villafranca modulo uno 2019
----------------------	--------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati <p>Questo modulo è dedicato agli alunni dei primi due anni di scuola primaria</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>



Data fine prevista	13/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning Villafranca modulo uno 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Learning Villafranca modulo due 2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning Villafranca modulo due 2018
----------------------	--------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati <p>Questo modulo sarà dedicato agli alunni degli ultimi anni della scuola primaria</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>



Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning Villafranca modulo due 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Learning modulo uno Ferrere 2018

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning modulo uno Ferrere 2018
----------------------	----------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>14/05/2018</p>



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE810029
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning modulo uno Ferrere 2018

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Learning modulo uno Ferrere 2019

Dettagli modulo

Titolo modulo	Learning modulo uno Ferrere 2019
----------------------	----------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Le Indicazioni Nazionali affidano alla scuola in compito di educare gli alunni tenendo presente come idea chiave la centralità del bambino in un'ottica di formazione integrale: ovviamente anche le lingue straniere concorrono alla formazione integrale della personalità del bambino. La forte richiesta da parte della scuola e del territorio di scelte metodologiche e didattiche che mirino alla costruzione di codici linguistici verbali e non verbali comuni, che educino alla relazione e alla mediazione con gruppi etnici e culture altre ha spinto il nostro Istituto a progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio utilizzando linguaggi verbali non verbali. Perciò abbiamo elaborato un progetto che affidando al bambino un ruolo attivo incentivi la costruzione di significati attivando la sua capacità di riflessione e quindi la consapevolezza del fare.</p> <p>Sviluppare tra i diversi protagonisti dell'offerta formativa del territorio un linguaggio verbale e non verbale comune con il quale progettare iniziative di comunicazione, relazione e scambio mediante l'uso di metodologie stimolanti l'apprendimento quali il cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie digitali.</p> <p>Lavorare in gruppo sapendo accettare idee altrui, prendere decisioni condivise, assumere e rispettare impegni.</p> <p>Avviare positivamente all'apprendimento delle lingue straniere (inglese) mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ascolto, dialogo canti role play preparazione di semplici attività teatrali che stimolino l'uso di vocaboli nuovi appresi con pronuncia corretta il superamento della timidezza legata all'uso di un codice linguistico nuovo l'approccio giocoso fortemente motivante per i bambini creazione di storie <p>Migliorare le competenze digitali</p> <p>Attraverso lo strumento digitale rielaborare i percorsi attivati al punto precedente, in particolare la creazione di storie al fine di elaborare materiale utile per la costruzione di ebook</p> <p>Trasportare le storie in melodia, canti sonorità varia per dar luogo a laboratori di espressività che utilizza linguaggi non necessariamente verbali</p> <p>Metodologia</p> <p>E' fondamentale che si realizzano situazioni di apprendimento che consentono l'applicazione di conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. Sono delle situazioni che consentono la realizzazione della centralità dell'allievo, che è protagonista primo chiamato a risolvere problemi reali o simulati, ma comunque sempre significativi. Si tratta di impostare l'attività di insegnamento/apprendimento in modo che il bambino abbia un ruolo attivo. Allo stesso tempo, viene attivata la sua capacità di riflessione in modo che acquisisca consapevolezza del proprio fare. Le metodologie privilegiate saranno l'apprendimento cooperativo e l'educazione tra pari sempre con il supporto della metodologia.</p> <p>Risultati</p> <p>Dall'attivazione dei percorsi ci si attendono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze sociali Miglioramento delle comunicazione in lingua straniera Miglioramento dei risultati di ritorno dalla scuola secondaria di primo grado <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> Test di gradimento alle varie componenti Osservazione diretta Analisi dei risultati
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>13/05/2019</p>



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE810029
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Learning modulo uno Ferrere 2019

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Together is better	€ 11.364,00
Learning	€ 42.492,00
TOTALE PROGETTO	€ 53.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42633)
Importo totale richiesto	€ 53.856,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Together is better Monale</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Together is better Montafia</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Together is better"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning Villafranca modulo due 2019</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning Villafranca modulo uno 2018</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning Villafranca modulo uno 2019</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning Villafranca modulo due 2018</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning modulo uno Ferrere 2018</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Learning modulo uno Ferrere 2019</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "Learning"	€ 42.492,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 53.856,00	