



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ATIC810006: VILAFRANCA D'ASTI

Scuole associate al codice principale:

ATAA810002: VILAFRANCA D'ASTI
ATAA810013: SCUOLA INFANZIA MONALE
ATAA810024: SCUOLA INFANZIA FERRERE
ATAA810035: SCUOLA INFANZIA MONTAFIA
ATAA810046: SCUOLA INFANZIA BALDICHIERI
ATEE810018: SCUOLA PRIMARIA BALDICHIERI
ATEE810029: SCUOLA PRIMARIA FERRERE CAP.
ATEE81003A: SCUOLA PRIMARIA MONALE
ATEE81004B: SCUOLA PRIMARIA MONTAFIA
ATEE81005C: SCUOLA PRIMARIA VILAFRANCA
ATMM810017: SCUOLA MEDIA "GORIA" VILAFRANCA
ATMM810028: SCUOLA MEDIA STATALE BALDICHIERI
ATMM810039: SCUOLA MEDIA "ALFIERI" MONTAFIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	459	409,6	384,6	359,6
Scuola secondaria di I grado	331	294,4	277,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	19,6	18,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	18	14,7	13,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	14,6	11,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	49	32,1	25,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,9%	0,5%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,6%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22,9%	22,3%	17,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	16,8%	20,5%	15,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC810006	96,51%			✓	
ATEE810018 5 A	100,00%			✓	
ATEE810029 5 A	91,67%				



					✓
ATEE81003A 5 A	90,00%	✓			
ATEE81004B 5 A	100,00%			✓	
ATEE81005C 5 A	100,00%			✓	
ATEE81005C 5 B	94,74%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ATIC810006	79,71%	✓			
ATMM810017 3 A	89,47%	✓			
ATMM810017 3 B	84,21%	✓			
ATMM810017 3 C	73,68%		✓		
ATMM810017 3 D	78,95%	✓			
ATMM810028 3 A	76,19%	✓			
ATMM810028 3 B	80,00%	✓			
ATMM810039 3 A	75,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	8,79%	91,21%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	9,50%	90,50%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca dell'istituto è indicativamente proveniente da zone a vocazione agricola; per una buona percentuale di alunni si tratta di immigrati di Paesi diversi (Africa, Romania, Ucraina, Albania), molti di seconda o terza generazione con ridotti problemi di lingua.

Vincoli

Sono presenti alunni provenienti da realtà di svantaggio economico, socio-culturale e le ridotte risorse economiche degli enti locali e della scuola permettono solo in parte un ampliamento ad hoc dell'offerta formativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il frazionamento territoriale (alunni provenienti da più di 5 comuni) è superato grazie al servizio di scuolabus e supportato anche dal servizio di pre e post scuola. La scuola utilizza finanziamenti diversi per incrementare le dotazioni informatiche dell'Istituto.

Vincoli

Gli edifici scolastici in gran parte risalgono al secolo scorso e presentano limiti strutturali. Alcuni di essi hanno spazi idonei all'attività sportiva scarsi e/o condivisi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	9,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	71,4%	33,3%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,2%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,3%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,4%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	7,6%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	7,3%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno		55,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,6%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	94,4%	92,4%	90,4%
Lingue		16,7%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,0%	1,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	49,2%	50,1%
Musica		66,7%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		50,0%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		44,4%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		16,7%	9,8%	11,7%
Aula Magna		33,3%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	38,9%	43,2%	34,9%
Teatro		22,2%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,4%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	44,4%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,3%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,6%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		41,2%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		17,6%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo		35,3%	48,0%	46,7%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	94,1%	96,6%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,1%	17,0%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,1%	11,5%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,8%	8,3%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	4,0%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi dedicati alla didattica sono stati potenziati dal punto di vista delle dotazioni informatiche, grazie anche all'attivazione dei progetti PON che hanno reso possibile gli acquisti relativi.

Vincoli

Le risorse economiche interne assegnate all'Istituto non soddisfano del tutto le esigenze e le opportunità di ampliamento dell'offerta formativa da parte del personale docente interno.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		55,6%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		38,9%	45,4%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		50,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ATIC810006		Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	56,8%	58,9%	58,6%	69,2%
A tempo determinato	32	43,2%	41,1%	41,4%	30,8%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ATIC810006		Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	53,0%	52,8%	53,4%	65,5%
A tempo determinato	31	47,0%	47,2%	46,6%	34,5%
Totale	66	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	3,8%	5,4%	4,1%



35-44 anni	25,0%	18,9%	19,3%	17,7%
45-54 anni	32,5%	38,5%	36,9%	36,6%
55 anni e più	37,5%	38,8%	38,4%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	8,2%	9,9%	7,9%
35-44 anni	21,2%	22,3%	21,6%	21,1%
45-54 anni	42,4%	33,1%	35,6%	35,5%
55 anni e più	27,3%	36,3%	33,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	6,8%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,5%	11,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	27,5%	10,6%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	70,0%	71,5%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,6%	16,7%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	8,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,7%	7,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	67,6%	67,7%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.


1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	5	6,3	7,3
Maternità	6	9,2	10,4
Altra motivazione	1	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,0	7,5
Maternità	4	7,5	8,3
Altra motivazione	1	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali
1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	6	15.8	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	68,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		31,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	42,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------



scuola	ATIC810006	% ASTI	PIEMONTE	nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	33,3%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC810006		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,2%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,8%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,8%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	63,1%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC810006		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,7%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2%	6,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,4%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	14	77,8%	77,3%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ATIC810006		Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		75,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	7	17,8	18,5
Maternità	20	6,5	4,5
Altro	4	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La presenza di una percentuale alta di docenti di ruolo operanti da diversi anni nell'Istituto è garanzia di stabilità e continuità sia didattica sia progettuale. La scuola si avvale dell'apporto di figure professionali esterne a supporto degli alunni in condizione di maggiore fragilità.

Vincoli

Si evidenzia la scarsità di figure professionali specifiche per l'inclusione e di personale formato che presenti competenze informatiche adeguate.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ATIC810006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	99,4%	99,9%	99,8%	99,9%	99,8%
PIEMONTE	99,5%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ATIC810006	92,4%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	95,8%	96,6%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola ATIC810006	15,3%	38,2%	27,5%	14,5%	3,8%	0,8%
Riferimenti						
Provincia di ASTI	20,6%	27,6%	25,5%	17,7%	5,4%	3,1%
PIEMONTE	16,5%	29,0%	27,8%	18,5%	4,6%	3,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC810006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	0,0%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC810006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola ATIC810006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	3	1	1
Percentuale	3,8%	1,9%	3,3%	0,9%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di ASTI	4,4%	2,5%	2,9%	2,9%	2,2%
PIEMONTE	2,3%	2,2%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC810006	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	2	5
Percentuale	4,2%	1,7%	3,6%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	1,7%	2,5%	1,8%
PIEMONTE	1,6%	1,7%	1,3%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ATIC810006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	2
Percentuale	0,0%	1,7%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di ASTI	2,1%	2,7%	2,3%
PIEMONTE	2,1%	2,4%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti operano nell'ottica della massima inclusività mettendo in campo strategie mirate al potenziale successo scolastico di tutti gli alunni. Tali strategie fanno sì che il fenomeno dell'abbandono scolastico sia quasi nullo.

Punti di debolezza

Una minima percentuale di alunni risulta non ammessa alla classe successiva soprattutto nella scuola secondaria di I grado, in particolare nelle classi prime anche in relazione alla circostanza per cui la ripetenza non è prevista nella scuola primaria, se non in casi eccezionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.30	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	55,0	92,5	↔	↔	↔
Plesso ATEE810018	61,6	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 2A	61,6	84,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	61,7	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 2A	61,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE81003A	50,0	n.d.			
Plesso ATEE81003A - Sezione 2A	50,0	94,7	↓	↓	↓
Plesso ATEE81004B	58,8	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 2A	58,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso ATEE81005C	50,2	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 2A	56,2	95,2	↔	↔	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 2B	43,0	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,6	91,6	↔	↔	↑
Plesso ATEE810018	63,6	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 2A	63,6	88,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	69,7	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 2A	69,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE81003A	45,2	n.d.			
Plesso ATEE81003A - Sezione 2A	45,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso ATEE81004B	50,6	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 2A	50,6	88,9	↔	↓	↓
Plesso ATEE81005C	51,0	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 2A	59,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 2B	40,0	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.00	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	64,7	93,0	0,6	96,5	↑	↔	↑
Plesso ATEE810018	75,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	75,4	90,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	65,5	91,7	-0,2	91,7	↑	↑	↑
Plesso ATEE81003A	59,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	59,2	90,0	-0,7	90,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81004B	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	49,7	100,0	-14,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81005C	67,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	69,4	91,3	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	66,0	94,7	4,6	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					53.80	54.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	53,8	89,5	-2,3	96,5	↔	↔	↔
Plesso ATEE810018	66,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	66,1	90,0	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	44,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	44,7	83,3	-15,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso ATEE81003A	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	45,4	90,0	-8,6	90,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81004B	46,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	46,4	91,7	-11,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81005C	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	59,3	91,3	1,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	55,0	89,5	1,3	94,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	79,8	89,5	-2,1	96,5	↔	↔	↑
Plesso ATEE810018	85,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	82,4	80,0	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	70,0	91,7	-13,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso ATEE81003A	78,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	79,0	90,0	0,3	90,0	↔	↔	↔
Plesso ATEE81004B	57,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	71,1	83,3	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81005C	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	85,4	95,6	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	83,0	89,5	3,2	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					79.60	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	80,4	89,5	-1,9	96,5	↔	↔	↔
Plesso ATEE810018	82,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	85,6	80,0	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ATEE810029	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	84,6	91,7	0,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso ATEE81003A	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	78,6	90,0	-0,1	90,0	↔	↓	↓
Plesso ATEE81004B	71,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	57,3	83,3	-24,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ATEE81005C	84,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	82,0	95,6	-0,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	87,6	89,5	8,2	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.97	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,9	99,3	11,1	79,7	↑	↑	↑
Plesso ATMM810017	202,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810017 - Sezione 3A	214,0	100,0	30,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3B	195,5	100,0	11,7	84,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017 - Sezione 3C	202,8	94,7	8,4	73,7	↑	↑	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3D	199,7	100,0	7,9	79,0	↑	↓	↑
Plesso ATMM810028	188,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810028 - Sezione 3A	193,5	100,0	4,0	76,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810028 - Sezione 3B	183,6	100,0	-0,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM810039	218,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810039 - Sezione 3A	218,3	100,0	17,6	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.09	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,1	99,3	3,9	79,7	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017	193,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810017 - Sezione 3A	198,8	100,0	18,5	89,5	↑	↓	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3B	191,3	100,0	12,1	84,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017 - Sezione 3C	195,7	94,7	4,4	73,7	↓	↓	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3D	186,8	100,0	-2,1	79,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM810028	178,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810028 - Sezione 3A	180,4	100,0	-7,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810028 - Sezione 3B	176,6	100,0	-3,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM810039	202,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810039 - Sezione 3A	202,4	100,0	4,5	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					212.97	217.67	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,7	99,3	10,8	79,7	↓	↓	↑
Plesso ATMM810017	212,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810017 - Sezione 3A	215,4	100,0	19,0	89,5	↑	↓	↑



Plesso ATMM810017 - Sezione 3B	205,5	100,0	9,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017 - Sezione 3C	211,0	94,7	4,3	73,7	↓	↓	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3D	226,2	100,0	22,9	79,0	↑	↑	↑
Plesso ATMM810028	207,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810028 - Sezione 3A	205,6	100,0	3,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810028 - Sezione 3B	202,1	100,0	5,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM810039	228,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810039 - Sezione 3A	210,0	100,0	-2,0	75,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					211.90	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,2	99,3	11,4	79,7	↑	↓	↑
Plesso ATMM810017	214,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810017 - Sezione 3A	218,9	100,0	20,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso ATMM810017 - Sezione 3B	208,9	100,0	12,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017 - Sezione 3C	202,2	94,7	-4,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso ATMM810017 - Sezione 3D	218,6	100,0	14,0	79,0	↑	↑	↑
Plesso ATMM810028	203,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810028 - Sezione 3A	212,0	100,0	8,8	76,2	↔	↓	↑
Plesso ATMM810028 - Sezione 3B	202,6	100,0	4,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso ATMM810039	210,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ATMM810039 - Sezione 3A	228,6	100,0	15,5	75,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ATEE810018 - Sezione 2A	2	5	2	3	9
Plesso ATEE810029 - Sezione 2A	3	1	2	5	4
Plesso ATEE81003A - Sezione 2A	7	2	3	3	3
Plesso ATEE81004B - Sezione 2A	1	2	0	2	3
Plesso ATEE81005C - Sezione 2A	6	4	1	0	9
Plesso ATEE81005C - Sezione 2B	8	4	3	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ATIC810006	27,3%	18,2%	11,1%	14,1%	29,3%
Piemonte	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso ATEE810018 - Sezione 2A	2	3	3	6	8
Plesso ATEE810029 - Sezione 2A	0	1	2	3	9
Plesso ATEE81003A - Sezione 2A	9	3	2	1	3
Plesso ATEE81004B - Sezione 2A	2	2	0	4	0
Plesso ATEE81005C - Sezione 2A	3	4	4	3	6
Plesso ATEE81005C - Sezione 2B	10	1	1	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ATIC810006	26,5%	14,3%	12,2%	19,4%	27,6%
Piemonte	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,2%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	1	1	1	1	5
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	2	2	2	1	4
Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	4	0	2	1	2
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	5	4	2	0	1
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	3	2	4	3	9
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	4	3	0	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ATIC810006	23,8%	15,0%	13,8%	15,0%	32,5%
Piemonte	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso ATEE810018 - Sezione 5A	1	2	0	0	6
Plesso ATEE810029 - Sezione 5A	5	2	1	0	2
Plesso ATEE81003A - Sezione 5A	4	1	1	1	2
Plesso ATEE81004B - Sezione 5A	4	2	1	3	1
Plesso ATEE81005C - Sezione 5A	4	3	3	2	9
Plesso ATEE81005C - Sezione 5B	7	0	1	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ATIC810006	32,5%	13,0%	9,1%	13,0%	32,5%
Piemonte	30,8%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	11,1%	88,9%	27,7%	72,3%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	12,8%	87,2%	10,6%	89,4%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%



ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	23,0%	77,0%	16,6%	83,4%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	10,9%	89,1%	7,9%	92,1%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ATIC810006	6,4%	93,6%	3,9%	96,1%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola progetta anche in orario extracurricolare al fine di incrementare le competenze di base soprattutto per gli alunni che presentano notevoli difficoltà e che potrebbero risultare nelle prove standardizzate collocati a livelli più bassi di competenza.

Punti di debolezza

L'elevato numero degli alunni nelle classi limita l'efficacia dell'azione didattica generale e degli interventi appositamente progettati per il recupero degli apprendimenti e il consolidamento delle competenze. Si evidenzia inoltre un aumento progressivo di casi non certificati di alunni che presentano importanti difficoltà anche a livello relazionale e che non hanno diritto ad usufruire di strumenti dispensativi e compensativi sebbene i docenti provvedano in maniera non formalizzata per l'inclusione di tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche



se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' di poco inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee acquisite dagli studenti sono inerenti soprattutto all'educazione alla cittadinanza e all'apertura verso l'altro. La didattica è frequentemente improntata alla metodologia dell'imparare ad imparare e i docenti accompagnano gli alunni in questo percorso di crescita.

Punti di debolezza

Relativamente alla valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee si evidenzia la necessità di trovare criteri comuni da adottare all'interno dell'Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano in alcuni casi con maggiore attenzione quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			61,99	63,42	62,87
ATIC810006 ATEE810018 - Sezione A	73,58	89%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE810029 - Sezione A	68,72	92%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81003A - Sezione A	64,29	70%	↔	↔	↑
ATIC810006 ATEE81004B - Sezione A	49,70	92%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81005C - Sezione A	69,37	95%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C - Sezione B	67,62	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53,76	54,73	54,49
ATIC810006 ATEE810018 A	67,67	78%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE810029 A	48,16	83%	↓	↓	↓
ATIC810006	54,34	70%	↔	↔	↔



ATEE81003A A					
ATIC810006 ATEE81004B A	43,78	85%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81005C A	59,27	95%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C B	55,16	77%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,97	200,26	196,56
ATIC810006 ATEE810018 A	192,17	94%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE810029 A	211,30	76%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81003A A	197,00	100%	↓	↓	↑
ATIC810006 ATEE81004B A	216,94	100%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C A	207,87	87%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C B	199,63	96%	↑	↓	↑
ATIC810006 ATEE81005C C	207,38	91%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,09	200,52	193,86
ATIC810006 ATEE810018 A	186,45	94%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE810029 A	210,46	76%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81003A A	186,34	100%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81004B A	204,29	100%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C A	193,24	87%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81005C B	189,74	96%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81005C C	195,20	91%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			211,90	215,68	209,85
ATIC810006 ATEE810018 A	219,28	94%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE810029 A	196,57	76%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81003A A	201,34	100%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81004B A	213,79	100%	↑	↓	↑
ATIC810006 ATEE81005C A	223,73	87%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C B	207,18	96%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81005C C	205,04	91%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ATIC810006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			212,97	217,67	209,16
ATIC810006 ATEE810018 A	218,37	94%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE810029 A	218,10	76%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81003A A	207,90	100%	↓	↓	↓
ATIC810006 ATEE81004B A	231,47	100%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C A	219,97	87%	↑	↑	↑
ATIC810006 ATEE81005C B	210,45	96%	↓	↓	↑
ATIC810006 ATEE81005C C	199,71	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Negli anni della scuola secondaria di I grado si rileva un accettabile numero di ripetenze. L'abbandono scolastico risulta quasi nullo sia nella scuola primaria che nella secondaria.

Punti di debolezza

Si nota in alcuni casi una differenza tra i risultati di apprendimento degli alunni in uscita dalla scuola primaria e i risultati raggiunti dagli stessi al terzo anno di scuola secondaria di I grado. Si evidenzia la difficoltà di reperire dati relativi agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado da parte delle scuole secondarie di II grado.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria pochi studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI quasi sempre in linea con quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	66,7%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,7%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,1%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	72,2%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,6%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	60,0%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,3%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	66,7%	88,2%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		73,3%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		44,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		33,3%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,4%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	26,7%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo è stato articolato seguendo le linee guida nazionali organizzato per competenze chiave europee. E' distinto per scuola dell'infanzia e primo ciclo e quest'ultimo è in verticale. Il curricolo prevede confronto e interazione, trasversalità, continuità e collaborazione con il territorio. La progettazione comune avviene con incontri di programmazione per infanzia e primaria e con dipartimenti per la secondaria di I grado. La valutazione avviene attraverso prove strutturate e/o comuni o per gruppi di livello paralleli.

Punti di debolezza

L'istituto rileva la necessità di maggiori spazi e risorse per la condivisione del lessico, dei contenuti e la declinazione degli interventi per il consolidamento di uno strumento di lavoro completamente funzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa spesso sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo sufficientemente chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. La quasi totalità dei docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	16,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	26,7%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	26,7%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	44,4%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,2%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		72,2%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		11,1%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,1%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		86,7%	93,7%	94,1%
Classi aperte	✓	26,7%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,7%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		13,3%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,4%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,3%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,4%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		16,7%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,2%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,6%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	80,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	20,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola dispone di alcuni laboratori utilizzati dagli studenti sia in orario curricolare sia in orario extra-curricolare. Le dotazioni tecnologiche, ove possibile, vengono utilizzate per una didattica che si avvalga di strumenti alternativi rispetto a quelli tradizionali. Il registro elettronico consente un monitoraggio puntuale della presenza degli alunni da parte della scuola e delle famiglie. Nei casi di frequenti ritardi/assenze la scuola si adopera tempestivamente per capirne le ragioni. Le relazioni sono improntate al rispetto ed ascolto dell'altro sia per l'utenza sia per il personale. In alcune realtà dell'istituto sono previsti interventi di esperti esterni per supportare il lavoro dei docenti e le famiglie relativamente a potenziali situazioni di disagio (psicologo, educatore, sportello d'ascolto...)

Punti di debolezza

In molti plessi gli spazi da adibire a laboratori sono inadeguati, il che rende difficile sfruttare al meglio le risorse digitali. Non tutti i docenti adottano metodologie laboratoriali. Sebbene si utilizzino strategie inclusive, poche sono le figure specificamente formate per affrontare i bisogni diversi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se non coinvolgono tutti i docenti. Si utilizzano metodologie diversificate nella maggior parte delle classi. Le regole di comportamento sono definite e abbastanza condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,2%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,9%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	43,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		73,3%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	52,9%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,2%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,3%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	65,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,5%	8,8%
---	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,1%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,6%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	83,2%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,7%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,3%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,6%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,9%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		26,7%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	6,7%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,2%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	44,4%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		33,3%	45,3%	52,5%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,3%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta modalità e strategie finalizzate all'inclusione di tutti gli alunni; i docenti, le famiglie/tutori e figure di professionisti esterni si confrontano nella stesura di PDP e PEI nell'ottica di disegnare il percorso più favorevole all'alunno BES. L'osservazione in classe e la valutazione formale e non consentono ai docenti l'individuazione delle situazioni di difficoltà per le quali vengono progettati interventi di recupero anche in itinere. In alcuni casi sono previste attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze anche condivise con altre realtà scolastiche.

Punti di debolezza

I nostri plessi, rilevano difficoltà a reperire mediatori culturali che facilitino la prima alfabetizzazione e l'inserimento dei numerosi alunni provenienti da altre culture che si iscrivono ogni anno - anche in corso d'anno - nel nostro Istituto. La causa pare risiedere nel mancato aggiornamento delle graduatorie da cui attingere tali esperti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	16,7%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	13,3%	8,4%	10,3%
--------------------------------	---	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		40,0%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		6,7%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,3%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	33,3%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		93,3%	93,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		80,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		80,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ATIC810006	5,8%	10,5%	23,7%	13,9%	33,6%	12,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ASTI	6%	5%	21%	9%	17%	11%	1%	15%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	2%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	ATIC810006	provinciale ASTI	PIEMONTE	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,0%	37,2%	40,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ATIC810006	90,0%	77,6%
Riferimenti		
Provincia di ASTI	93,9%	85,6%
PIEMONTE	96,3%	87,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza vari momenti di incontro e confronto per la conoscenza degli alunni di ordini diversi. In alcuni casi i docenti della scuola di ordine inferiore prestano il proprio supporto nelle prime settimane di inserimento di alunni più fragili intervenendo direttamente nelle classi interessate. I referenti per l'orientamento istituiscono una rete di collegamento con le scuole secondarie di II grado della provincia e organizzano incontri ospitati presso il nostro istituto oppure direttamente nelle varie sedi delle scuole superiori.

Punti di debolezza

Si rileva la difficoltà di creare una rete che consenta la circolazione di dati di ritorno relativi agli alunni usciti dall'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). L'Istituto realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



		ASTI		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	26,3%	8,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,8%	12,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,5%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,3%	7,9%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	22	15	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	407	1.765,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	40,9%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,7%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	50,0%	49,6%	37,3%



Lingue straniere	0	27,3%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,6%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	31,8%	27,8%	26,4%
Sport	0	9,1%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	36,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività e della generale soddisfazione dell'utenza e del personale avviene attraverso la somministrazione di questionari. Il Fondo di Istituto tra docenti e ATA è ripartito secondo la percentuale stabilita in sede di contrattazione di Istituto. Tutte le figure interessate (funzioni strumentali, incarichi, membri di commissioni, docenti, personale ATA) beneficiano del FIS. Le assenze del personale sono gestite utilizzando altro personale resosi disponibile o con occasionali nomine per garantire il servizio.

Punti di debolezza

Il FIS risulta sempre inferiore rispetto alle esigenze e richieste formative e didattiche anche considerata la complessità dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e



sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	65,4%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,6%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	26,9%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,5%	9,3%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,5%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	46,2%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,1%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	23,1%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,7%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	15,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,8%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	1	19,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	16,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,2%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,1%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	46,2%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,8%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	15,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		9,2%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	17,9%	42,5%	24,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,2%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,5%	1,8%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		14,3%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		1,0%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,9%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		4,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,6%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,6%	25,6%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,4%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		1,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,5%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,9%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		7,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		53,8%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,0%	30,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	20,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	20,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,0%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	64,0%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	24,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,0%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	20,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,0%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,0%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,0%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	13,6%	3,7%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		15,6%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,8%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,0%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,2%	2,5%
Altro argomento		1,0%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti
3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,9%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		53,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,8%	57,1%	57,6%
Accoglienza		65,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	92,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	65,4%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	80,8%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	65,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,7%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		65,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,6%	75,3%	72,3%
Altro argomento		38,5%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	43,6%	7,0%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,7%	10,0%	9,0%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,4%	5,3%	5,1%
Accoglienza	0,0%	2,9%	5,0%	5,8%
Inclusione	18,8%	9,9%	9,6%	8,1%
Continuità	15,0%	6,5%	6,2%	5,3%
Orientamento	11,3%	2,8%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,3%	3,1%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,5%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,0%	2,7%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,2%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	3,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti per la formazione del personale sono individuati attraverso le risposte ad alcune domande presenti nei questionari somministrati ogni anno. La scuola prende principalmente in considerazione le disponibilità dei docenti tenendo anche conto delle competenze del personale maturate nei vari ambiti e rilevate attraverso curriculum vitae, attestati, autodichiarazioni...

Punti di debolezza

Non sempre l'istituto riesce a soddisfare le esigenze di formazione del personale .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono



presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola propone, spesso appoggiandosi alle scuole capofila, sono in linea con i riferimenti ministeriali. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,7%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,3%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,3%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	2,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,9%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	17,7%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	60,9%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		34,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	45,6%	25,6%	30,8%
Regione	0	7,6%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,1%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,1%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	30,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale % ASTI	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,9%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	20,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni	2	14,3%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,5%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	13,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	8,8%	7,0%
Università		14,1%	16,2%	18,1%



Enti di ricerca		1,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	3,5%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,8%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	21,2%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,2%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		8,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	7,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		7,5%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,4%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,2%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,7%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,7%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,4%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,7%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		6,5%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	30%	16,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	16,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC810006	✓			
	Riferimento provinciale ASTI	47,1%	41,2%	11,8%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC810006			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	11,8%	41,2%	47,1%



	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC810006			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	17,6%	41,2%	41,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ATIC810006	✓			
	Riferimento provinciale ASTI	60,0%	26,7%	13,3%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ATIC810006			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	6,7%	20,0%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ATIC810006			✓	
	Riferimento provinciale ASTI	0,0%	26,7%	53,3%	20,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,4%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	22,2%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ATIC810006	Riferimento provinciale ASTI	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.0	9.8	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	10.5	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola stipula accordi di rete o convenzioni con i Comuni e le associazioni operanti sul territorio per ampliare l'offerta formativa anche nell'ottica dello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Le famiglie sono coinvolte soprattutto sul percorso dei loro figli, adottando tutte le strategie comunicative che consentano il confronto scuola-famiglia anche laddove vi siano difficoltà di dialogo dovuto a ragioni culturali o sociali.

Punti di debolezza

Si evidenzia che, in alcuni casi, le iniziative organizzate per il coinvolgimento e la formazione delle famiglie su temi di interesse, raccolgono poche adesioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano



iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Strutturare momenti di dialogo e condivisione sulla mission e sulla vision dell'istituto. Organizzare momenti formativi per favorire un lessico comune in funzione del traguardo prioritario individuato e specificato nel PdM.

TRAGUARDO

Migliorare il successo formativo e la consapevolezza del valore del successo formativo nei soggetti coinvolti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare un curricolo aggiornato alla didattica per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento con metodi e strategie finalizzati allo sviluppo delle competenze e al successo formativo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli spazi di attività di supporto e potenziamento per gli alunni che si trovino in una condizione di disagio/fragilità e per alunni che siano individuati quali eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Creare una rete di scambio di informazioni relative ai risultati degli alunni frequentanti il biennio delle secondaria di II grado.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere solide connessioni con le realtà del territorio e con tutte le famiglie migliorando la comunicazione con gli stakeholder che presentino difficoltà linguistiche e culturali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Formalizzare soprattutto nella secondaria di I grado l'analisi ed il confronto dei dati relativi alle prove standardizzate identificando le eventuali problematiche su cui intervenire.

TRAGUARDO

Formare i docenti ad un approccio metodologico adatto a dare agli allievi gli strumenti idonei ad affrontare con esiti adeguati le prove nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare un curricolo aggiornato alla didattica per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento con metodi e strategie finalizzati allo sviluppo delle competenze e al successo formativo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli spazi di attività di supporto e potenziamento per gli alunni che si trovino in una condizione di disagio/fragilità e per alunni che siano individuati quali eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Creare una rete di scambio di informazioni relative ai risultati degli alunni frequentanti il biennio della secondaria di II grado.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare un approccio metodologico volto a migliorare il processo formativo e di apprendimento dei soggetti coinvolti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere solide connessioni con le realtà del territorio e con tutte le famiglie migliorando la comunicazione con gli stakeholder che presentino difficoltà linguistiche e culturali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Analizzare le competenze attese per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in una società democratica.

TRAGUARDO

Sviluppare e acquisire le competenze per indirizzare gli alunni verso la realizzazione di sé in una società democratica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare un curriculum aggiornato alla didattica per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento con metodi e strategie finalizzati allo sviluppo delle competenze e al successo formativo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli spazi di attività di supporto e potenziamento per gli alunni che si trovino in una condizione di disagio/fragilità e per alunni che siano individuati quali eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Creare una rete di scambio di informazioni relative ai risultati degli alunni frequentanti il biennio della secondaria di II grado.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare un approccio metodologico volto a migliorare il processo formativo e di apprendimento dei soggetti coinvolti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere solide connessioni con le realtà del territorio e con tutte le famiglie migliorando la comunicazione con gli stakeholder che presentino difficoltà linguistiche e culturali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Raggiungere il successo formativo mediante la didattica per competenze e il potenziamento dei laboratori.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati in uscita e quelli delle prove Invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare un curricolo aggiornato alla didattica per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare l'ambiente di apprendimento con metodi e strategie finalizzati allo sviluppo delle competenze e al successo formativo.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare gli spazi di attività di supporto e potenziamento per gli alunni che si trovino in una condizione di disagio/fragilità e per alunni che siano individuati quali eccellenze.
4. **Continuità e orientamento**
Creare una rete di scambio di informazioni relative ai risultati degli alunni frequentanti il biennio delle secondaria di II grado.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare un approccio metodologico volto a migliorare il processo formativo e di apprendimento dei soggetti coinvolti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere solide connessioni con le realtà del territorio e con tutte le famiglie migliorando la comunicazione con gli stakeholder che presentino difficoltà linguistiche e culturali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base del processo di autovalutazione che la scuola ha effettuato, si decide di intervenire su alcuni aspetti strategici quali la modifica e/o potenziamento di forme di progettazione per competenze. Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse come la varianza degli esiti di apprendimento in alcune prove standardizzate e la maggiore attenzione all'acquisizione di abilità e conoscenze, piuttosto che, alla padronanza delle competenze. Anche l'ambiente di apprendimento deve essere potenziato attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e il potenziamento dei laboratori.



Saranno implementate iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale).